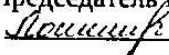




МКОУ «Новоандросовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 5 от «31»
мая_2023 г.
Председатель МО
 Л.И. Лошкарева

Согласовано
С педагогическим советом
МКОУ «Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол № 1 от «31»
августа_2023 г.

Утверждено
Директором МКОУ
«Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»

 А.В. Чупров
Приказ №1 от «31»
августа_2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень)
для обучающихся 7А класса

п. Новоандросово
2023 год

МКОУ «Новоандросовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 5 от «31»

мая 2023 г.

Председатель МО

_____ Л.И. Лошкарева

Согласовано

С педагогическим советом
МКОУ «Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»

Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

Утверждено

Директором МКОУ
«Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»

_____ А.В. Чупров

Приказ №1 от «31»

августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень)
для обучающихся 7А класса

п. Новоандросово
2023 год

Данную рабочую программу реализует следующий учебник:

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897», Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф.Бутузов. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2020 и учебника для общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2023.

Цели: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

выявление и формирование математических и творческих способностей; изучение свойств геометрических фигур на плоскости.

Количество часов

По программе — 68 ч.

По учебному плану — 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

нормы поведения в рамках межличностных отношений,
правосознание;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как
собственных, так и окружающих людей;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как
гражданина России, чувства
сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание
ответственности человека за общее

благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в
группах и сообществах, включая
взрослые и социальные сообщества;

основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*морального сознания на конвенциональном уровне,
способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций
партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое
следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

оценивать правильность выполнения действия на уровне
адекватной ретроспективной оценки;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по
результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне
произвольного внимания.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных

точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длин отрезков и градусной меры угла;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи

взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке; объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, формулировать определение угла, распознавать стороны и вершины угла, обозначать не развёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла; определять равенство геометрических фигур, сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; различать смежные и вертикальные углы; применять свойства смежных и вертикальных углов; строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы; объяснить, какая фигура называется треугольником и называть его элементы; находить периметр треугольника, распознавать равные треугольники, используя формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; формулировать определения и строить перпендикуляр, проведённый из точки к данной прямой, медиану, биссектрису, высоту треугольника; распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники; теоремы о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности, объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка; формулировать определение параллельных прямых, называть углы, образующиеся при пересечении двух прямых секущей, формулировать признаки параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; формулировать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач; доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; определять какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным; доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач; доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач; формулировать определение наклонной, перпендикуляра, проведённых из данной точки к данной прямой;

строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач; использовать метод от противного для решения задач на доказательство; решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки: проводить анализ, построение, доказательство, исследование; исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Основная цель – систематизировать знания, учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений, учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки. Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение

признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (14 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач (9 часов)

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Контрольные работы

1	Начальные геометрические сведения	10	10	1
2	Треугольники	17	17	1
3	Параллельные прямые	14	14	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	18	2
5	Повторение. Решение задач	9	9	1
	Итого	68	68	6

**Календарно тематическое планирование
по геометрии 7 класс к учебнику Л.С Атанасян**

№	Тема	Количество часов	Предметное содержание (в соответствии с ФРП)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
					Плани	Фактически
	Глава 1. Начальные геометрические сведения	10				
1	§1.Прямая и отрезок Простейшие геометрические объекты: точки, отрезки, прямые, ломаная, многоугольник.	1	Простейшие геометрические объекты: точки, отрезки, прямые, ломаная, многоугольник. Взаимное расположение прямых	Формулировать основные понятия и определения. Объяснять что такое точка, отрезок, луч, прямая, ломаная, многоугольник. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур		
2	§2.Луч и угол Входной контроль	1	Простейшие геометрические объекты: лучи и углы	Объяснять что такое луч, угол, распознавать виды углов. Формулировать основные понятия		

				и определения		
3	§3.Сравнение отрезков и углов Понятие равенства геометрических фигур.	1	Понятие равенства геометрических фигур. Приёмы сравнения отрезков, углов. Середина отрезка, биссектриса угла Работа с простейшими чертежами.	Объяснять какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур		
4	§4. Измерение отрезков Длина отрезка Единицы измерения. Измерительные инструменты	1	Измерение линейных величин, вычисление отрезков. Единицы измерения длины.	Измерять линейные величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков		
5	Длина отрезка Единицы измерения. Измерительные инструменты	1	Длина отрезка. Измерительные инструменты	Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков		
6	§5.Измерение углов Градусная мера угла Измерение углов на местности	1	Градусная мера угла. Измерение угловых величин, вычисление углов. Единицы измерения углов. Виды углов – развёрнутый, острый, прямой, тупой	Проводить классификацию углов, вычислять угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Измерять угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление		

				величин углов		
7	§6. Перпендикулярные Прямые Смежные и вертикальные углы	1	Смежные и вертикальные углы, их свойства.	Знать какие углы называются смежными, и какие — вертикальными. Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.		
8	Перпендикулярные прямые Построение прямых углов на местности	1	Перпендикулярные прямые и их свойства. Работа с простейшими чертежами	Объяснять какие прямые называются перпендикулярными, формулировать их свойства. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Знакомиться с историей развития геометрии		
9	Решение задач по темам перпендикулярные прямые, смежные и вертикальные углы	1	Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые и их свойства. Работа с простейшими чертежами	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач		
10	Контрольная работа №1	1	Первые понятия о доказательствах в геометрии	Контроль и оценка своей работы;		
	Глава 2. Треугольники	15				
11	§1. Первый признак	1	Треугольник, его элементы,	Объяснять какая фигура		

	равенства Треугольников Треугольники		периметр. Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах.	называется треугольником, что называется вершинами, сторонами, углами треугольника. Определять вид треугольника, находить его периметр. Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Формулировать первый признак равенства треугольников. Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников		
1 2	Первый признак равенства треугольников	1	Первый признак равенства треугольников			
1 3	Решение задач с использованием первого признака равенства треугольников	1				
1 4	§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника Перпендикуляр к прямой Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника	Формулировать определения: равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные с признаками		
1 5	Свойства равнобедренного треугольника	1				
1 6	Решение задач с использованием свойств равнобедренного треугольника	1				

				<p>равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников</p>		
17	<p>§3. Второй и третий признаки равенства треугольников Второй признак равенства треугольников</p>	1	<p>Второй и третий признаки равенства треугольников. Применение их к решению задач</p>	<p>Формулировать признаки равенства треугольников. Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников</p>		
18	<p>Решение задач с использованием второго признака равенства треугольников</p>	1				
19	<p>Третий признак равенства треугольников</p>	1				
20	<p>Решение задач с использованием третьего признака равенства треугольников</p>	1				
21	<p>§4. Задачи на построение Окружность</p>	1	<p>Окружность, её центр, радиус, диаметр, хорда, дуга. Круг. Построения циркулем и линейкой. Простейшие задачи на построение</p>	<p>Формулировать основные понятия и определения, связанные с окружностью: центр, радиус, диаметр, хорда окружности. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Решать задачи на построение угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка, и более</p>		
22	<p>Построения циркулем и линейкой</p>	1				
23	<p>Примеры задач на построение</p>	1				

				сложные задачи, использующие указанные простейшие построения. Знакомиться с историей развития геометрии		
2 4	Решение задач на построение	1		Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач		
2 5	Контрольная работа №2	1		Контроль и оценка своей работы; постановка целей на следующий этап обучения		
	Глава 3. Параллельные прямые	11				
2 6	§1. Признаки параллельности двух прямых Определение параллельных прямых	1	Параллельные прямые, их признаки и свойства. Виды углов при пересечении двух прямых секущей. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные		
2 7	Признаки параллельности двух прямых	1				
2 8	Практические способы построения Параллельных прямых	1				
2 9	Решение задач с использованием признаков параллельности прямых	1				

				значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии		
30	§2. Аксиома параллельных прямых Об аксиомах геометрии	1	Аксиомы в геометрии. Аксиома параллельных прямых. Первые понятия о доказательствах в геометрии. Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	Объяснять что такое аксиома в геометрии, какие аксиомы уже использовались, формулировать аксиому параллельных прямых, выводить следствия из неё. Уметь выделять условие и заключение теоремы, знать какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять в чём заключается метод доказательства от противного. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Формулировать теоремы об углах с соответственно параллельными и		
31	Аксиома параллельных прямых	1				
32	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1				
33	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1				
34	Решение задач по теме параллельные прямые	1				
35	Решение задач по теме параллельные прямые	1				

				перпендикулярны ми сторонами. Знакомиться с историей развития геометрии		
3 6	Контрольная работа №3	1		Контроль и оценка своей работы; постановка целей на следующий этап обучения		
3 7	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	17	Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников – остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Формулировать определения остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников. Формулировать теорему о сумме углов треугольника, её следствия о внешнем угле треугольника. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника		
3 8	§1. Сумма углов треугольника Теорема о сумме углов треугольника	1				
3 9	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1				
4 0	§2. Соотношения Между сторонами и углами треугольника Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной	Формулировать соотношения между сторонами и углами треугольника. Формулировать теорему о неравенстве треугольника. Применять неравенство треугольника при решении задач		
4 1	Неравенство треугольника Неравенство ломаной	1				
4	Решение задач по	1		Обобщение и		

2	теме Соотношения между сторонами и углами треугольника			систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач		
4 3	Решение задач по теме Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				
4 4	Контрольная работа №4	1		Контроль и оценка своей работы; постановка целей на следующий этап обучения		
4 5	§3. Прямоугольные Треугольники Некоторые свойства и Признаки прямоугольных треугольников	1	Признаки и свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Прямоугольный треугольник с углом в 30°	Формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах		
4 6	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
4 7	Свойство медианы прямоугольного треугольника. Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1				
4 8	§4. Построение треугольника по трём элементам Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Наклонная, её проекция и перпендикуляр к прямой. Признак параллельности прямых через	Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Распознавать на чертеже наклонную, её проекцию и перпендикуляр к прямой.		
4 9	Построение треугольника по	1				

	трём элементам		равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Задачи на построение треугольников	Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярно данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии		
50	Построение треугольника по трём элементам	1				
51	Построение треугольника по трём элементам	1				
52	Решение задач на построение	1				
53	Решение задач на построение	1		Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач		
54	Контрольная работа №5	1		Контроль и оценка своей работы; постановка целей на следующий этап обучения		
	Глава 5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры	8				
55	§1. Геометрические Места точек Свойства биссектрисы угла	1	Понятие о ГМТ, применение его в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и		
5	Свойства	1				

6	серединного перпендикуляра к отрезку		геометрические места точек.	серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Формулировать теорему о свойстве серединного перпендикуляра к отрезку.		
5 7	§2. Окружность. Касательная к окружности Свойства диаметров и хорд окружности	1	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Расположение окружности и прямой. Касательная к окружности.	Исследовать взаимное расположение окружности и прямой. Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.		
5 8	Три случая взаимного расположения окружности и прямой. Касательная к окружности	1	Окружность, вписанная в угол. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность.	Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать задачи на построение, вычисление и доказательство, связанные с окружностью, вписанными и описанными		
5 9	Вписанная и описанная окружности треугольника	1				

				треугольниками.		
6 0	Симметричные фигуры Фигуры, симметричные относительно прямой	1	Понятие осевой симметрии и её свойства. Фигуры, симметричные относительно прямой	Формулировать определение осевой симметрии. Объяснять какие две точки называются симметричными относительно прямой, в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой, что такое ось симметрии, приводить примеры фигур, обладающих осевой симметрией. Распознавать фигуры, симметричные относительно прямой. Знакомиться с историей развития геометрии		
6 1	Осевая симметрия и её свойства	1				
6 2	Контрольная работа №6	1		Контроль и оценка своей работы; постановка целей на следующий этап обучения		
	Повторение	6	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса		
6 3	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1				
6 4	Решение задач по теме «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	1				
6 5	Промежуточная аттестация	1				
6	Решение задач по	1				

6	теме «Равнобедренный треугольник»					
6 7	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1				
6 8	Решение задач на построение	1				

«Учебно-методический комплекс

Учебники: Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев,

Интернет - ресурсы :

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacyer.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/- nauka/>

Программно – педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. «Большая электронная детская энциклопедия по математике»,
2. «1С: Школа. Математика, 5 – 11 кл. Практикум».
3. Дидактические разработки на электронном носителе