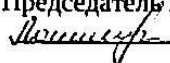



МКОУ «Новоандросовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 5 от «31»
мая 2023 г.
Председатель МО
 Л.И. Лошкарева

Согласовано
С педагогическим советом
МКОУ «Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

Утверждено
Директором МКОУ
«Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»
 А.В. Чупров
Приказ №1 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа
(адаптированная)
учебного предмета «Алгебра»
для обучающихся 7Б класса

Составитель:
учитель математики
Лошкарева Лариса Ивановна

п. Новоандросово
2023 год

МКОУ «Новоандросовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 5 от «31»

мая 2023 г.

Председатель МО

_____ Л.И. Лошкарева

Согласовано

С педагогическим советом
МКОУ «Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»

Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

Утверждено

Директором МКОУ
«Новоандросовская
средняя
общеобразовательная
школа»

_____ А.В. Чупров

Приказ №1 от «31»

августа 2023 г.

Рабочая программа
(адаптированная)
учебного предмета «Алгебра»
для обучающихся 7Б класса

Составитель:
учитель математики
Лошкарева Лариса Ивановна

п. Новоандросово
2023 год

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Алгебра»

У обучающихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурачной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; • формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- 2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

- 3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 4) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 5) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 6) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 7) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 8) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.
- 9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- 2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- 3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 4) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 5) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 6) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 7) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 8) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных мат-лов, калькулятора, компьютера

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения учебного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах на зачетных занятиях, ролевые игры, тренинги, вне занятий возможен метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъектный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися безусловно применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный учебный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы: стихотворения, рисунки и т.д.

Предлагаемый предмет является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения. Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требования и предложить в качестве домашних заданий создание творческих

работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление, что, несомненно, поможет им при выполнении заданий ГИА. Основная функция учителя в данном предмете состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Адаптированная рабочая программа для 7 класса по алгебре разработана на 102 учебных часа (3 часа в неделю). Данная программа рассчитана на учеников с ОВЗ.

Количество часов по плану:

всего - 102 ч;

в неделю - 3 ч;

контрольные работы - 8;

административные контрольные работы -2

Распределение курса по темам

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение	3
2.	Выражения, тождества, уравнения	19
3.	Функции	16
4.	Степень с натуральным показателем	11
5.	Многочлены	18
6.	Формулы сокращенного умножения	15
7.	Уравнения и неравенства	14
8.	Повторение	6
	Итого	102

Календарно тематическое планирование по алгебре 7 класс к учебнику Ю.Н Макарычев (база)

№	Тема	Количество часов	Предметное содержание (в	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
---	------	------------------	--------------------------	---	-----------------

				соответствии с ФРП ссылка)		Пла н	Фактичес ки
		3	4				
Повторение изученного в 6 классе (3 часа)							
1	Введение в алгебру. Повторение Действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1	1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Действия с рациональным и числами. Уравнения. Текстовые задачи .	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.		
2	Действия с рациональными числами. Решение уравнений. Пропорции.	1	1				
3	<i>Входная проверочная работа №1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				
Глава 1	Числа и вычисления. Рациональные числа	12	15				
4	Понятие рационального числа	1	1	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональным и числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби,	Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях. Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.		
5	Арифметические действия с рациональными числами.	1	1				
6	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	2				
7	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	2				
8	Признаки делимости,	1	1			Применять разнообразные	

	разложения на множители натуральных чисел			<p>проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. . Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы.</p>	<p>способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами. Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях. Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать,</p>		
9	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональность	1	1				
10	Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных	1	2				
11	Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных	1	1				
12	Формулы	1	1				
13	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	1				
14	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	1				
15	Контрольная работа №2 по теме «Выражения и их преобразования»	1	1				

					<p>оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов. Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональность, пропорции. Владеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.</p>		
Глава 1	Линейное уравнение с одной переменной	7	8	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное	Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений		
16	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	1	1				
17	Правила преобразования	1	1				

	уравнений, равносильность уравнения.			уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Решать практико-ориентированные задачи, в том числе на дроби и на проценты.		
18	Линейное уравнение с одной переменной	1	2				
19	Решение задач с помощью уравнений.	1	1				
20	Решение задач с помощью уравнений.	1	1				
21	Решение задач с помощью уравнений.	1	1				
22	Контрольная работа №3 по теме Линейное уравнение с одной переменной	1	1				
Глава 2	<u>Координаты и графики.</u> <u>Функции</u>	16	18				
23	Координата точки на прямой. Числовые промежутки.	1	1	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция. Линейная	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий. Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ		
24	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	1				
25	Прямоугольная система координат на плоскости	1	1				
26	Примеры графиков, заданных формулами	1	1				
27	Чтение графиков реальных зависимостей	1	1				
28	Понятие функции	1	1				
29	График функции	1	1				
30	График функции	1	1				
31	Свойства функций	1	2				
32	Прямая пропорциональность и ее график	1	2				
33	Линейная функция	1	1				
34	Линейная	1	1				

	функция			функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = x$	представления и анализа разнообразной жизненной информации. Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией. Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b . Строить графики линейной функции, функции $y = x $. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
35	Построение графика линейной функции	1	1				
36	Построение графика линейной функции	1	1				
37	График функции $y = x $	1	1				
38	Контрольная работа №4 по теме «Функции»	1	1				
	<u>Алгебраические выражения</u>	44					
Глава 3	<u>Степень и её свойства</u>	11	14	Степень с натуральным Показателем Преобразование Буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение	Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a – любое рациональное число, n – натуральное число) Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в		
39	Степень с натуральным показателем	1	1				
40	Степень с натуральным показателем	1	1				
41	Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней	1	1				
42	Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней	1	2				
43	Свойства степени с натуральным	1	1				

	показателем: возведение в степень произведения и степени			многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители	процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомиться с историей развития математики		
44	Свойства степени с натуральным показателем: возведение в степень произведения и степени	1	1				
45	Одночлен и его стандартный вид	1	1				
46	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	2				
47	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	1				
48	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	2				
49	Контрольная работа №5 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	1				
Глава 4	Многочлены	18	20				
50	Многочлены и его стандартный вид	1	1				
51	Сложение, вычитание многочленов	1	1				
52	Сложение, вычитание многочленов	1	1				
53	Сложение, вычитание многочленов	1	1				
54	Умножение одночлена на многочлен	1	1				
55	Умножение одночлена на многочлен	1	1				
56	Умножение одночлена на многочлен	1	2				
57	Разложение многочленов на	1	1				

	множители: вынесение общего множителя за скобки						
58	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	2				
59	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки	1	1				
60	Контрольная работа №6 по теме «Многочлены»	1	1				
61	Умножения многочленов	1	1				
62	Умножения многочленов	1	1				
63	Умножения многочленов	1	1				
64	Разложение многочленов на множители: способ группировки	1	1				
65	Разложение многочленов на множители: способ группировки	1	1				
66	Разложение многочленов на множители: способ группировки	1	1				
67	Контрольная работа №7 по теме «Произведение многочленов»	1	1				
Глава 5	<u>Формулы сокращённого умножения</u>	15	18				
68	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности	1	1				
69	Формулы сокращённого умножения:	1	2				

	квадрат суммы и квадрат разности						
70	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	1				
71	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	2				
72	Формулы сокращенного умножения: умножение разности двух выражений на их сумму	1	1				
73	Формулы сокращенного умножения: умножение разности двух выражений на их сумму	1	1				
74	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов	1	1				
75	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов	1	2				
76	Преобразование целого выражения в многочлен	1	1				
77	Преобразование целого выражения в многочлен	1	1				
78	Преобразование целого выражения в многочлен	1	1				
79	Применение различных способов для разложения на множители	1	1				
80	Применение	1	1				

	различных способов для разложения на множители						
81	Применение различных способов для разложения на множители	1	1				
82	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	1				
Глава 5	Уравнения и неравенства	14	18				
83	Системы линейных уравнений	1	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат		
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	1				
85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	1				
86	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	1				
87	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	2				
88	Способ подстановки	1	1				
89	Способ подстановки	1	2				
90	Способ сложения	1	1				
91	Способ сложения	1	2				
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1	1				
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1	1				
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1	2				
95	Решение задач с помощью систем уравнений	1	1				

96	Контрольная работа №9 по теме "Системы уравнений с двумя переменными"	1	1				
	Повторение	6	22				
97	Арифметические действия с рациональными числами	1		Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи		
98	Степень с натуральным показателем	1					
99	Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений	1					
100	Формулы сокращённого умножения	1					
101	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №10</i>	1					
102	Решение задач на дроби, проценты из реальной практики	1					

Учебно методическое обеспечение образовательного п

Обязательные учебные материалы для ученика

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред Теляковского С.А., Алгебра, 7 класс, Акционерное общество «И «Просвещение».

Методические материалы для учителя

А.Я. Кононов. Задачи по алгебре для 7-9 кл.

Рабочая тетрадь по алгебре 7 кл Макарычев Ю.Н.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети инт

<https://znaika.ru/catalog/5->

[klass/matematika https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

<https://uchi.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного

Учебное оборудование

Ноутбук проектор мультимедийный, экран

Наглядные пособия(таблицы, схемы, чертежи, модели геометрии)

Рабочая тетрадь

Учебник для общеобразовательных организаций

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Бумага, циркуль, линейка, транспортир, ластик, простой карандаш, карандаши